

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Нижегородский государственный**  
**педагогический университет**  
**имени Козьмы Минина»**  
**(Мининский университет)**

**ПОЛОЖЕНИЕ** *n 44*

**О разработке и реализации**  
**адаптированных образовательных**  
**программ высшего образования для**  
**инвалидов и лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья**

Настоящее положение определяет порядок разработки адаптированных образовательных программ высшего образования и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее - Университет).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки/специальностям (далее - ФГОС ВО);

Постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. №АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. №АК-1782/05 по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации высшего образования;

Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет

Принято решением Ученого совета  
Протокол № 2  
от «02» ноября 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

А.А. Федоров

«29» августа 2019 г.



Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 11  
от «29» августа 2019г.

имени Козьмы Минина» (далее - Университет);  
Локальными актами Университета.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В настоящем Положении использованы следующие определения и сокращения:

1.1.1. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.1.3. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1.4. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) является комплексом оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

1.1.5. Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Критериями АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части /части, формируемой участниками образовательных отношений образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.3. АОП ВО разрабатывается по каждому направлению подготовки/специальности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.4. АОП ВО разрабатывается на базе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП) соответствующего направления (профиля)/специальности (специализации), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

2.1. Основными целями АОП ВО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки/специальности и профилю/специализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

2.2. Разработка и реализация АОП ВО ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

## **3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Разработка адаптированной образовательной программы высшего образования (далее - АОП ВО) осуществляется на основании личного заявления обучающегося (Приложение 1).

3.2. Такие заявления могут быть представлены абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в Университет. На следующий день после зачисления в Университет данные

заявления передаются в Учебно-методическое управление Университета.

3.3. Также возможен перевод обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ на обучение по АОП ВО в процессе обучения. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ должен представить в деканат своего факультета заявление (Приложение 2). Деканат направляет заявление в Учебно-методическое управление Университета.

3.4. К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по АОП ВО (Справку ИПРА или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии).

3.5. При поступлении таких заявлений создается специальная комиссия, к компетенциям которой относится:

3.5.1. проведение диагностического обследования, выявляющего степень нарушений, особые образовательные потребности, уровень развития познавательных психических процессов, уровень развития слуха, речи, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала.

3.5.2. подготовка рекомендаций преподавателям по:

- введению специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть /часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы;
- организации рабочего места обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использованию педагогическими работниками специальных педагогических технологий с учетом этих особенностей;
- организации освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта;
- проведению текущего контроля успеваемости с использованием специальных приемов, в целях получения информации о выполнении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.) и т.д.;
- формам проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- выбору форм проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- созданию специальных условий при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ (например, предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, предоставлении дополнительного времени для подготовки ответа);
- учебно-методическому и информационному обеспечению (разработке печатных и электронных образовательных ресурсов (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы, мультимедийные комплексы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, обеспечению беспрепятственного доступа обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ к информационным ресурсам с использованием специальных технических и программных средств);
- организации организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального сопровождения учебного процесса.

3.6. В состав комиссии могут входить:

- сотрудники структурных подразделений Университета (Учебно-методическое управление, Ресурсный учебно-методический центр Университета, выпускающие кафедры

и иные работники Университета);

- привлеченные сотрудники (специалисты профильных структурных подразделений, дефектологи, психологи (педагоги-психологи, специальные психолог), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, медицинские работники).

3.7. Состав комиссии утверждается приказом ректора Университета. Председателем комиссии утверждается лицо, имеющее ученую степень кандидата наук или ученую степень доктора наук и опыт работы с данным контингентом граждан не менее 3-х лет. Комиссия действует в течение одного календарного года. Решение комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем комиссии.

3.8. При необходимости рекомендуется диагностическое обследование, выявляющее степень нарушений, особые образовательные потребности, уровень развития познавательных психических процессов, уровень развития слуха, речи, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала. Комиссия может направить заявителя к узкому специалисту (психиатру, сурдологу, неврологу и т. п.).

3.9. Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП ВО для программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры и программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является заведующий выпускающей кафедрой.

3.10. АОП ВО разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки/специальности и профилю/специализации, настоящего Положения с учетом примерных образовательных программ высшего образования, профессиональных стандартов, в соответствии с макетом АОП ВО (Приложение 3).

3.11. Разработка АОП ВО осуществляется в соответствии с рекомендациями ИПРА или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также рекомендаций комиссии Университета.

3.12. Разработанная АОП ВО утверждается проректором по учебно-методической деятельности.

3.13. АОП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

3.14. Изменения в АОП утверждаются проректором по учебно-методической деятельности.

#### **4. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Структура АОП состоит из базовой части и вариативной части /части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.2. Базовая часть АОП ВО является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, и включает в себя:

- дисциплины (модули), объём и содержание которых определяются учебным планом;
- государственную итоговую аттестацию.

4.3. Вариативная часть /часть, формируемая участниками образовательных отношений адаптированной образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС ВО, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных Университетом, и включает в себя:

- элективные и факультативные дисциплины (модули) и практики;
- научные исследования (научно-исследовательская работа) в объёме, установленном

учебным планом;

- специализированные адаптационные дисциплины (модули).

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. *Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей)***

5.1.1. На основании рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также результатов диагностики комиссией Университета, для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на основе ОПОП разрабатывается АОП ВО, в вариативную часть /часть, формируемую участниками образовательных отношений которой включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.1.2. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть /часть, формируемую участниками образовательных отношений циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

### **5.2. *Выбор методов обучения***

5.2.1. Выбор методов обучения в Университете осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе и с элементами дистанционных образовательных технологий для предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д.

5.2.2. В образовательном процессе рекомендуется использование социальноактивных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

### **5.3. *Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами***

Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

### **5.4. *Компетенции выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ***

5.4.1. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП ВО в отношении компетенций и видов/типов задач профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

5.4.2. В результате освоения программы подготовки у выпускника с ОВЗ или инвалидностью должны быть сформированы те же общекультурные / универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников.

### **5.5. *Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью дисциплины «Физическая культура и спорт».***

5.5.1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».

5.5.2. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта. Ответственность за

разработку Порядка несет декан факультета.

5.5.3. В зависимости от рекомендации Федерального учреждения медикосоциальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также рекомендаций комиссии Университета преподаватели дисциплины «Физическая культура и спорт» разрабатывают комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

5.5.4. Университет несет ответственность за соответствие всего спортивного оборудования требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, а также соответствие помещений спортивного комплекса принципам создания безбарьерной среды.

5.6. ***Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся***

5.6.1. Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.6.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

5.7. ***Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов:***

5.7.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ текущий контроль знаний, промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

5.7.2. Для осуществления мероприятий текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете формируются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.7.3. Процедура ГИА выпускников с ОВЗ и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При обращении инвалидов и лиц с ОВЗ к председателю государственной экзаменационной комиссии им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.7.4. Выпускники или родители (законные представители) не позднее чем за 1 месяц до начала ГИА подают письменное заявление в деканат о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

## 9. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

9.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются Институтом непрерывного образования Университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9.2. Институт непрерывного образования Университета обеспечивает подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

9.3. Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающимся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

9.4. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

Проректор по учебно-методической деятельности



Г.А. Папуткова



СОГЛАСОВАНО:

Проректор по административной деятельности

С.К. Курицын

Начальник сектора правового обеспечения

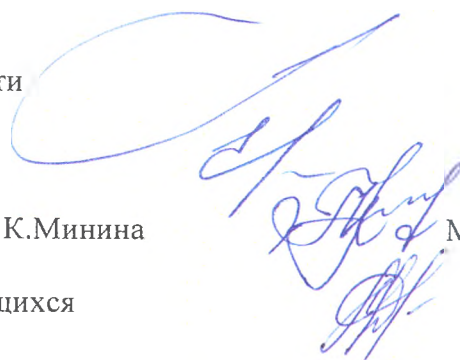
Н.В.Ершова

Председатель профкома студентов НГПУ им.К.Минина

М.А.Трушкова

Председатель объединенного совета обучающихся

А.Д. Волкова



**Форма заявления о приеме инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе**

Ректору НГПУ им. К.Минина

от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО

Паспорт  
серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ дата выдачи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

прошу зачислить меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с *(выбрать нужное)*:

индивидуальной программой реабилитации и абилитации;  
заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

форма обучения: \_\_\_\_\_,  
основа обучения: \_\_\_\_\_,  
основание приема: \_\_\_\_\_.

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе *(выбрать нужное)*:

в академической группе студентов с ОВЗ и инвалидностью;  
в инклюзивной группе совместно со студентами не имеющих ограничения по здоровью;  
по индивидуальному графику обучения.

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение *(выбрать нужное)*:

индивидуальная программа реабилитации и абилитации;  
заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись  
абитуриента/обучающегося



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Нижегородский государственный педагогический университет**  
**имени Козьмы Минина»**  
**(Мининский университет)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Адаптированная образовательная программа**  
**высшего образования**

**по направлению подготовки/специальности:** \_\_\_\_\_  
*код и наименование направления/специальности*

**профиль подготовки/специализация:** \_\_\_\_\_  
*наименование профиля/специализации*

Квалификация – \_\_\_\_\_

Форма обучения – \_\_\_\_\_ (очная, заочная, очно-заочная)

Нормативный срок освоения программы – \_\_\_\_\_

г. Нижний Новгород  
20\_\_ год

Разработчики: \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., уч.звание, уч. степень, место работы и должность)*

Представители работодателей: \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., место работы и должность)*

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

Утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОП ВО), реализуемая Университетом по направлению подготовки/специальности \_\_\_\_\_, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности \_\_\_\_\_.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ (уровень *(бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации)*), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

- профессиональные стандарты:

\_\_\_\_\_,  
*наименование*  
утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_,  
*наименование*  
утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений

подготовки высшего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- примерная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (специальности)

\_\_\_\_\_ (уровень *(бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации)*);

- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- *прочие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации (при необходимости)*;

- устав и локальные нормативные правовые акты НГПУ им. К. Минина.

### **1.3. Общая характеристика АОП ВО**

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

#### **1.3.1. Миссия АОП ВО**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.*

### **1.3.2. Цель АОП ВО**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.*

### **1.3.3. Квалификация выпускника - \_\_\_\_\_.**

### **1.3.4. Срок освоения АОП ВО**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующего ФГОС высшего образования и дополняется следующим текстом: «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год (для магистрантов – на полгода) по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».*

### **1.3.5. Трудоемкость АОП ВО**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.*

Зачетных единиц	
в т.ч. обучение, (час./з.ед.)	
Практика, в том числе научно – исследовательская работа (недель/з.ед.)	
итоговая аттестация недель/з.ед.)	

### **1.3.6. Требования к абитуриенту**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.*

### **1.3.7. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.*

## **2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу \_\_\_\_\_ (уровень) \_\_\_\_\_, разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя:



- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу \_\_\_\_\_уровень\_\_\_\_\_;
- объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу \_\_\_\_\_уровень\_\_\_\_\_;
- виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу \_\_\_\_\_уровень\_\_\_\_\_;
- задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу \_\_\_\_\_уровень\_\_\_\_\_;

**2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу \_\_\_\_\_(уровень)\_\_\_\_\_.**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.*

**2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу \_\_\_\_\_(уровень)\_\_\_\_\_.**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.*

**2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу \_\_\_\_\_(уровень)\_\_\_\_\_.**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.*

**2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу \_\_\_\_\_(уровень)\_\_\_\_\_.**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.*

**2.5 Возможные места работы**

- 
- 
- 
- 

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.*

**2.6. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу \_\_\_\_\_ (уровень)\_\_\_\_\_.**

*Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.*

**2.7. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования**

*Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.*

### **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**3.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной АОП ВО.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности \_\_\_\_\_ содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами адаптированных дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**3.1.1. Учебный план с календарным графиком учебного процесса.** Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации АОП ВО \_\_\_\_\_ уровень \_\_\_\_\_ по направлению подготовки \_\_\_\_\_ и профилю \_\_\_\_\_, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, а также каникулы, учебный план, в том числе индивидуальный учебный план составленный с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_, представлены в Приложении 1.

В учебном плане, в том числе в индивидуальном учебном плане приведена логическая последовательность освоения АОП ВО (адаптированных дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость адаптированных дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

**3.1.2. Матрица компетенций.** Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения адаптированных дисциплин (модулей) в разрезе

формируемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представлена в Приложении 2.

### **3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной АОП ВО.**

#### *3.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).*

В рабочих программах дисциплин (модулей), адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО \_\_\_\_\_ уровень \_\_\_\_\_ по направлению подготовки \_\_\_\_\_ и профилю \_\_\_\_\_.

Рабочие программы дисциплин (модулей), адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидностью разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина, с Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина и представлены в Приложении 3.

#### *3.2.2. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР).*

Практики, в том числе НИР, представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_, для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Программы(а) \_\_\_\_\_ практик(и), в том числе НИР, содержат(ит) формулировки целей и задач практик(и), вытекающих из целей АОП ВО \_\_\_\_\_ уровень \_\_\_\_\_ по направлению подготовки/специальности \_\_\_\_\_ и профилю/специализации \_\_\_\_\_, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Программы(а) практик(и), в том числе НИР, разработаны(а) в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина, с Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина и представлены(а) в Приложении 4. В данном пункте указываются все типы практик, в том числе НИР, прописанные в учебном плане, в том числе в индивидуальном учебном плане соответствующего направления и профиля подготовки.

## **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО.

АОП ВО по направлению подготовки/специальности \_\_\_\_\_ обеспечена учебно-методической документацией и материалами, адаптированными к использованию лицам с ОВЗ, по всем адаптированным дисциплинам (модулям).

Содержание каждой(го) из адаптированных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина».

Каждый обучающийся с ОВЗ и инвалидностью в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидностью обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах адаптированных дисциплин (модулей).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для лиц с ОВЗ и инвалидностью формах.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям Университета, как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АОП ВО;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде Университета не менее \_\_\_% обучающихся по АОП ВО \_\_\_\_\_уровень.\_\_\_\_\_.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **4.2. Кадровое обеспечение реализации АОП ВО.**

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующей информацией:

- доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОП ВО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

#### **4.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с АОП ВО.**

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС высшего образования и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета и подразделения, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП ВО. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение АОП ВО приведено в таблице 1.

Таблица 1. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

<b>Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильный (брайлевский) дисплей;</li> <li>- ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Toraz, Onix);</li> <li>- телевизионное увеличивающее устройство;</li> <li>- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и</li> </ul>

	<p>преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- говорящий калькулятор;</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);</li> </ul> <p>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.</p>	<p>контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	<p>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);</li> <li>- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь);</li> <li>- выносные кнопки;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.</li> </ul>

	- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; - устройства обмена графической информацией.	
--	---	--

*Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.*

*Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ- синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.*

*Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.*

#### **4.4 Условия освоения АОП ВО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по АОП ВО лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется на основании письменного заявления этих лиц и в соответствии рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

### **5.ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и дополняется характеристиками социально – культурной среды вуза, обеспечивающими развитие общекультурных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.*

*Приводится перечень общеуниверситетских структурных подразделений, а также иных подразделений (факультетов, кафедр и т.п.), развивающих компетенции выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ через социокультурную среду университета (с указанием шифров соответствующих компетенций).*

### **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой адаптированной дисциплине (модулю) разрабатываются

преподавателями кафедры (руководителями предметных модулей), за которой(ми) закреплена адаптированная дисциплина (модуль), и доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Оценочные средства для промежуточной аттестации и для государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, представляются в виде фонда оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющих оценить достижение ими запланированных в АОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет разрабатывает порядок и создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей);
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

#### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Фонды оценочных средств адаптированы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и позволяют оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

*В данном пункте обязательно должна быть ссылка на:*

- *Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина,*
- *Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина;*
- *Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.*



*Также необходимо указать, что Фонды оценочных средств представлены в Приложениях к рабочим программам адаптированных дисциплин (модулей).*

## **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.**

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения АОП ВО, установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей адаптированной образовательной программе высшего образования. Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению Университета.

*В данном пункте обязательно должна быть ссылка на:*

*- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина;*

*- Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина;*

*- Положения о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.*

*Также необходимо указать, что программа Государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.*

## **7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах АОП ВО, например:*

*- описание механизмов регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии);*

*- системы внешней оценки качества (учета и анализа мнений работодателей), представленной в форме рецензии на АОП ВО;*

*- отзывы в прессе выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Университета, других субъектов образовательного процесса.*